ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

С РОССИЕЙ ВМЕСТЕ:
ШАГ НА ВСТРЕЧУ!



Педагогическая модель реализации инновационного проекта РАО в рамках образовательной деятельности МБОУ СОШ № 198

Жердева Анна Михайловна,
заместитель директора по ВР
МБОУ СОШ № 198,
учитель иностранного языка

3 ноября 2026 года

г. Новосибирск



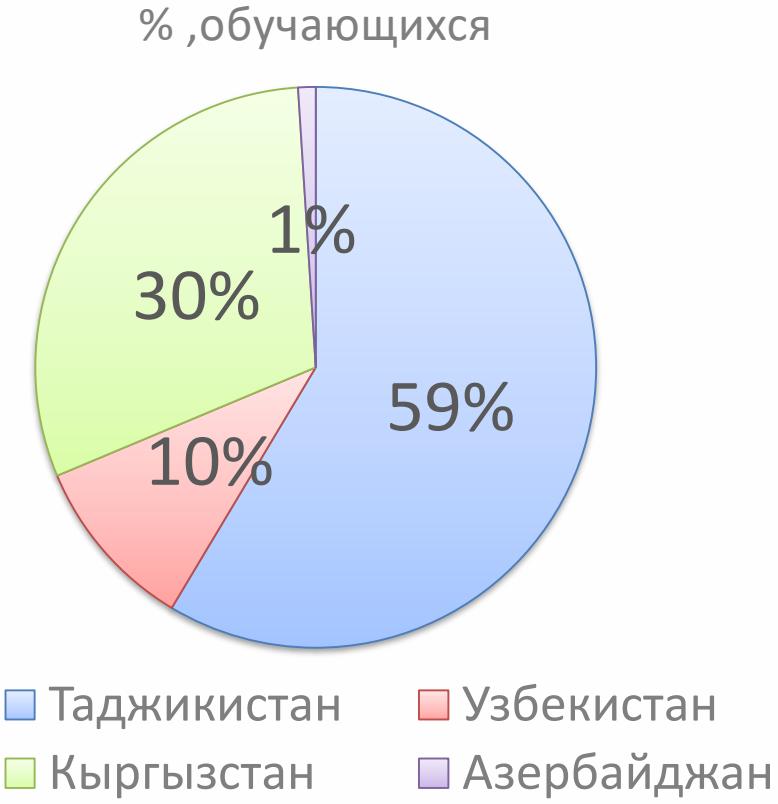


Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ

38% детей-мигрантов в МБОУ СОШ № 198

Количество обучающихся с миграционной историей в МБОУ СОШ № 198



Проблема – комплекс каких социально-педагогических технологий обеспечит успешную адаптацию детей - мигрантов в школе?

Объект – процесс адаптации детей-мигрантов.

Предмет – социально-педагогические технологии адаптации детей-мигрантов в МБОУ СОШ № 198.

Цель исследования – теоретическое обоснование и опытно-экспериментальная проверка социально-педагогических технологий адаптации детей-мигрантов в школе.

Задачи:

1. • **Рассмотреть научные подходы адаптации детей-мигрантов в школе.**
2. • **Выявить психологические особенности детей-мигрантов.**
3. • **Обосновать социально-педагогические технологии адаптации детей-мигрантов.**
4. • **Внедрить программу социально-педагогических технологий адаптации детей-мигрантов в рабочую программу воспитания школы и оценить ее эффективность.**

Гипотеза:

Адаптация детей-мигрантов в общеобразовательной организации будет осуществляться успешно, если:

- **выявлены критерии** успешной адаптации детей мигрантов в школе;
- **определены группы социально-педагогических технологий** адаптации детей-мигрантов в школе: технология трансляции культуры через коммуникацию, технология интеграции через сотрудничество, технология ресурсности культурных различий, технология активного партнерства с родителями.

Задача 1. Рассмотреть научные подходы адаптации детей-мигрантов в школе.

Ключевое понятие:

Социально-педагогические технологии адаптации детей мигрантов в общеобразовательной организации – это совокупность методов, форм и подходов, направленных на успешное освоение новой культуры, социальной адаптации, развитию эмоционально положительного ощущения в новом культурном и учебном окружении, а также проявления социальных навыков в интеграции школьной жизни.

Л.А. Мохова, Т.А. Спирина, Т.Д. Шапошникова, В.В. Гриценко и др. авторов

Задача 2. Выявить психологические особенности детей-мигрантов

Критерии исследования	Показатели исследования
Социальная адаптация	Недоверие к новым людям, вещам, ситуациям Уход в себя Враждебность по отношению к взрослым Враждебность к детям
Культурная адаптация	Социальная нормативность
Эмоциональное состояние	Эмоциональное напряжение Эмоциональный и психологический комфорт Выразительность переживаний, настроение, внутренние чувства.
Социальные навыки	Коммуникативные навыки и умения детей
Межкультурная компетентность	Межкультурная стабильность Межкультурный интерес Отсутствие этноцентризма Управление межкультурным взаимодействием

Задача 3. Обосновать социально-педагогические технологии адаптации детей-мигрантов.

технология трансляции культуры через коммуникацию

технология интеграции через сотрудничество

технология ресурсности культурных различий

технология активного партнерства с родителями

Л.А. Мохова, Т.А. Спирина, Т.Д. Шапошникова, В.В. Гриценко и др. авторов



Включение социально-педагогических технологий адаптации детей-мигрантов в общеобразовательной организации в рабочую программу воспитания

Цель: создание благоприятных условий для успешной адаптации детей-мигрантов к образовательной русскоязычной среде школы, их социальной и культурной адаптации, улучшения эмоционального состояния, и развития социальных навыков.

Критерии:

Социальная адаптация, культурная адаптация, эмоциональное состояние, социальные навыки, межкультурная компетентность

Технология трансляции культуры через коммуникацию	Технология интеграции через сотрудничество	Технология ресурсности культурных различий	Технология активного партнерства с родителями
Формы работы: ➢общение с носителями культуры; ➢межкультурный тренинг; ➢мероприятий досугового типа с участием детей-мигрантов;	*Формы работы:* ➢включение в коллективную деятельность; ➢совместные игровые мероприятия; ➢интересные дела; ➢познавательные беседы.	*Формы работы:* ➢ праздники с учетом культурных особенностей и традиций других народов; ➢конкурсы рисунков и поделок; ➢творческие встречи с родителями.	*Формы работы:* ➢занятия совместно с родителями; ➢совместные семейные праздники; ➢семейные конкурсы; ➢совместные досуговые мероприятия с родителями

Диаграмма 1 «Система неформальных межличностных отношений в параллели 7-х классов» 2026 год

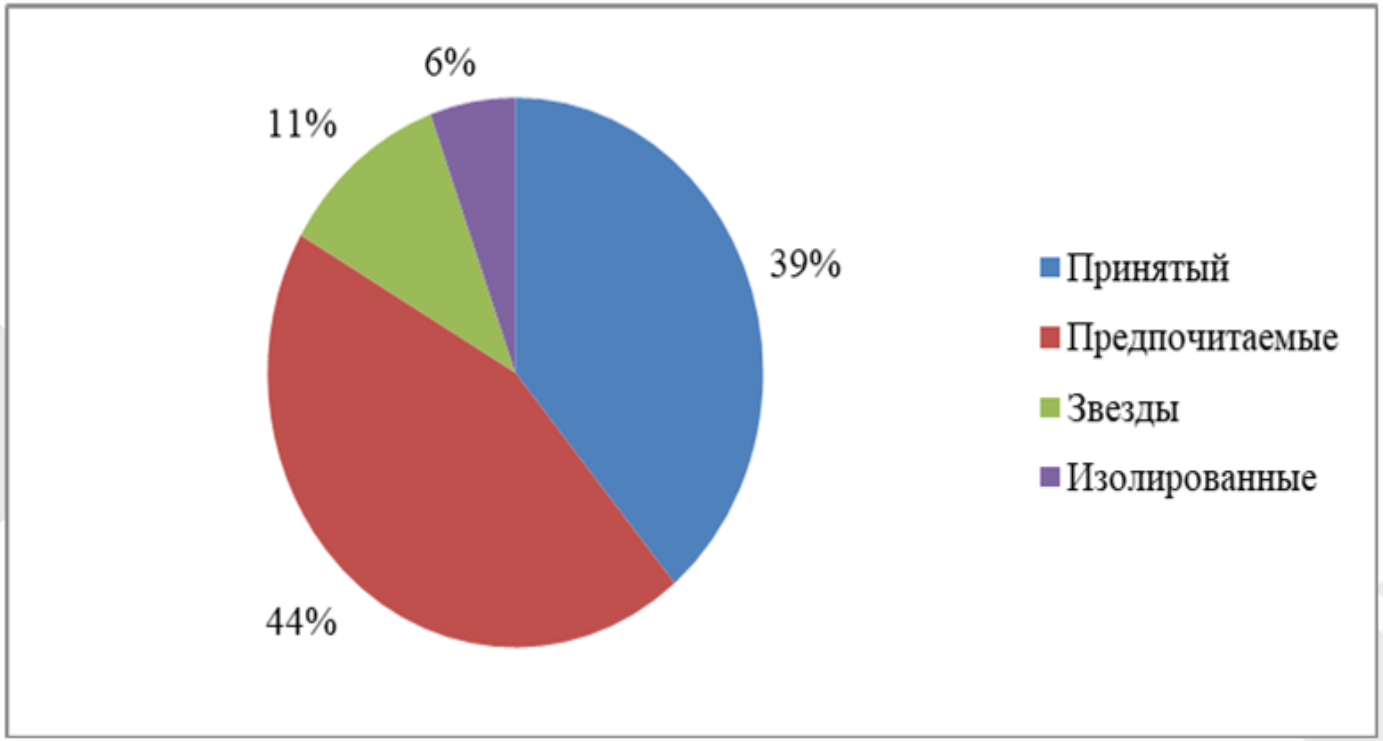


Диаграмма 2.

Сравнение положительных ответов по результатам первичной диагностики за 2024 год и повторной диагностики за 2026 год

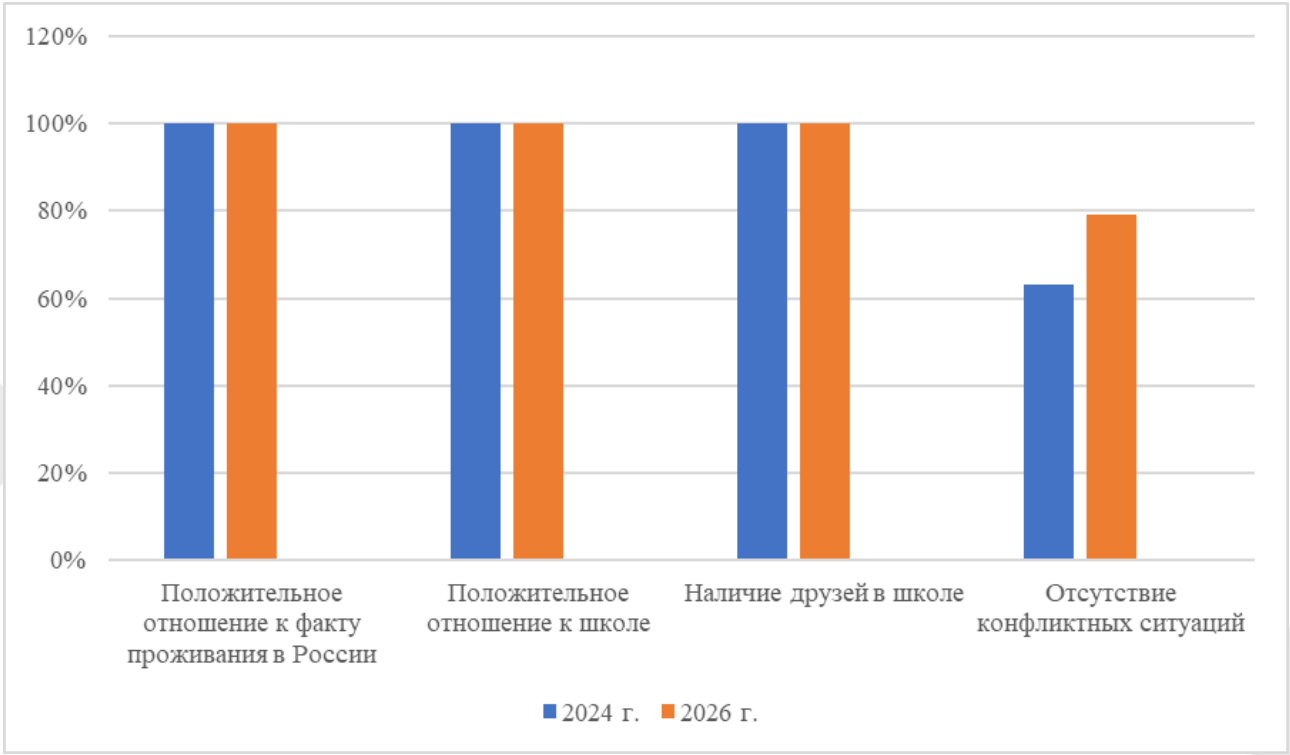
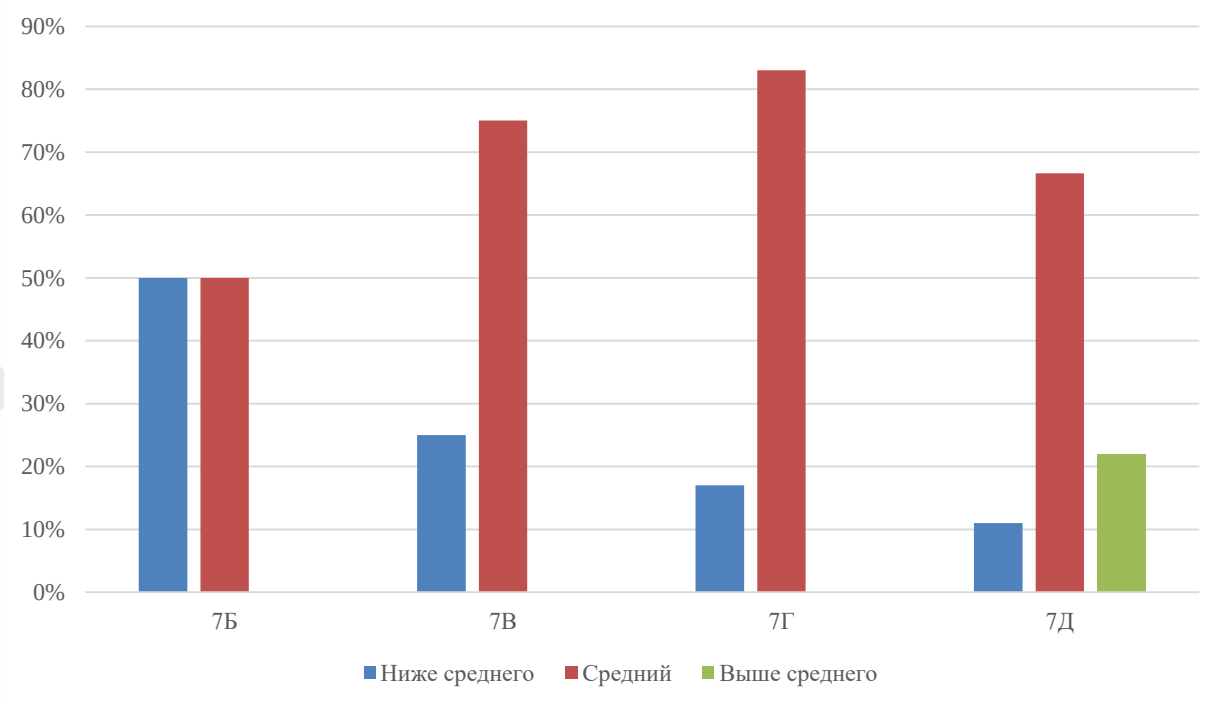


Диаграмма 3

Сравнение выявленных уровней социокультурной дезадаптации в параллели 7-х классов

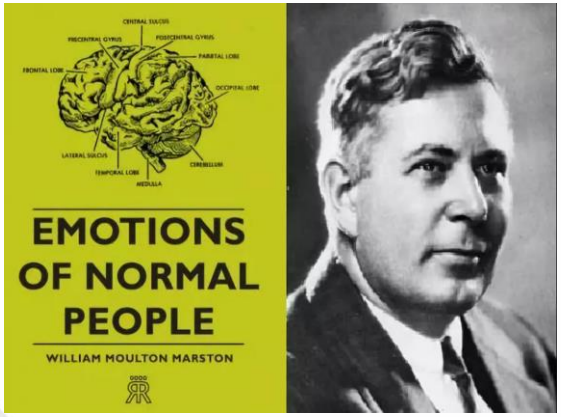


Сравнительный анализ уровня владения русским языком обучающихся (по результатам первой и итоговой диагностики)

	2024 год		2026 год	
	5 классы		7 классы	
	количество	%	количество	%
Элементарный	16	38,1 %	6	24 %
Базовый	12	28,6 %	9	37,5 %
Продвинутый	14	33, 3 %	9	37,5 %
Итого	42		24	

Участие МБОУ СОШ № 198 в инновационном проекте Российской академии образования «Формирование и апробация комплексной педагогической модели социокультурной интеграции обучающихся общеобразовательных организаций, не владеющих русским языком, в образовательную среду школы» показал наличие высокой положительной динамики результатов детей-мигрантов и педагогов по всем выделенным в начале опытно-экспериментальной работы критериям. Участие в инновационном проекте РАО, использование социально-педагогических технологий адаптации детей-мигрантов в учебно-воспитательном процессе, эффективно, и может использоваться в школах в рамках работы по социальной адаптации детей-мигрантов.

Поиск индивидуального маршрута



Тест для определения личностного типа



	Человек-сюрприз	Человек-правило	Человек-отношение	Человек-доминант
				
Личностные особенности	«Живой», общителен, сохраняет самообладание в сложной обстановке. Легко входит в новый коллектив, не скован. Быстро переключается с одной работы на другую.	Уравновешенный. Рассудителен, осторожен, общителен в меру. Малоподвижен, инертен. Устойчив в интересах. Придерживается строгого распорядка на рабочем месте.	Расслабленный, сочувствующий, ободряющий, терпеливый, надёжный.	Неуравновешенный тип. Бурные эмоции, вспышки. Речь неровная, сбивчивая. Резкая смена настроений. С людьми неуживчив, прямолинеен. Не умеет ждать, нетерпелив. Стремится к новому постоянно, неустойчив в интересах
Рекомендуемые профессии	менеджер, официант, врач, учитель, психолог, организатор, воспитатель, продавец, инженер-технолог, артист	механик, работник сельского хозяйства, электрик, инженер, врач-терапевт, агроном, водитель, экономист, ботаник, физик, астроном, математик.	педагог, художник, модельер, дизайнер, композитор, писатель, геолог, ветеринар, агроном, зоотехник, бухгалтер, токарь, слесарь, радиомеханик	телерепортёр, артист, товаровед, дипломат, снабженец, журналист, предприниматель, лётчик, хирург, диспетчер, тренер, водитель, менеджер, режиссёр, строитель, повар, геолог, следователь, электрик
Формы, методы организации работы по развитию «навыков будущего»	Посещение театров, театральное закулисье, общение, мастер-классы актёров. Деловые игры «Профессии будущего». Оформление и выпуск школьной газеты, классного уголка, новости. Интервью с гостями, директором, учителями, посвященные значимым событиям.	Посещение кружка «Шахматы». Участие в шахматных турнирах. Тесное сотрудничество с университетами, посещение семинаров, практических занятий в рамках учебных занятий в Вузах. Участие в он-лайн сессии уроков Финансовой грамотности.	Школьное самоуправление, участие в ДОО «Атике». Посещение кружка «Лира», «Кантилена», «Гитара». Организация концертов, театрализованная деятельность.	Сотрудничество с медицинским университетом, посещение образовательных организаций в рамках Дней науки, волонтерство, отряд ЮИД, организация благотворительных концертов на уровне района.